

Master académique : Sociologie de l'éducation

ماستير أكاديمي

Conditions d'accès

Cette formation est destinée aux étudiants titulaires d'un diplôme de Licence (LMD) de sociologie ou d'anthropologie ou d'un diplôme jugé équivalent par la commission pédagogique. Cette formation a pour but de prolonger les connaissances et les méthodologies scientifiques acquises avec une perspective dans le domaine de l'éducation et l'apprentissage. En essayant d'analyser les problématiques éducationnelles qui peuvent entraver le parcours de plusieurs établissements.

Objectif de la formation

Le champ professionnel et scientifique de l'éducation et de la formation s'est notablement complexifié et diversifié au cours des dernières années. Cette formation vise à fournir et de préparer des étudiants qualifiés pour exercer des activités professionnelles dans le domaine de l'éducation et de la recherche, avec comme perspective logique une poursuite d'études en doctorat tourné principalement vers les métiers de l'enseignement. La formation sur deux ans permet à l'étudiant:

- de se familiariser avec des approches disciplinaires variées
- d'acquérir une connaissance critique des objets d'études et des publications dans les sciences de l'éducation en Algérie
- de se former à la démarche de recherche par l'acquisition de méthodologies plurielles

Potentialités d'employabilité

Ce master ouvre la possibilité de carrière dans plusieurs établissements :

- Les établissements d'éducation scolaire et de formation professionnelle.
- Les institutions d'intégration et d'emplois des jeunes (ANEM)
- Les directions des affaires sociales des collectivités locales.
- Les directions d'éducatives
- Les centres de formations professionnels

برنامج دراسات التكوين

السداسي الأول:

| نوع التقييم | | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع | وحدة التعليم |
|-------------|--------|---------|---------|-----------------------|---------------|-------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------|
| امتحان | متواصل | | | أعمال أخرى | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة | | |
| | | | | | | | | وحدات التعليم الأساسية | |
| | | | | | | | | وت أ 1 (إج/إخ) | |
| + | + | 5 | 5 | 15 | | 1.30 | 1.30 | 48 | مدخل لعلم الاجتماع التربوية |
| + | + | 5 | 5 | 15 | | 1.30 | 1.30 | 48 | الاتجاهات النظرية في علم الاجتماع |
| | | | 5 | | | | 1.30 | | وت أ 2 (إج/إخ) |
| + | + | 5 | 4 | 15 | | 1.30 | 1.30 | 48 | نظريات التربية المقارنة |
| + | + | 5 | 4 | 15 | | | 1.30 | 24 | تاريخ التربية والتعليم |
| | | | | | | | | | وحدات التعليم المنهجية |
| | | | | | | | | | وت م 1 (إج/إخ) |
| + | | 2 | 3 | 5 | | | 1.30 | 24 | مناهج وتقنيات البحث السوسيولوجي 1 |
| + | | 2 | 3 | 5 | | | 1.30 | 24 | الاحصاء الاجتماعي |
| | | | | | | | | | وت م 2 (إج/إخ) |
| | | | | | | | | | المادة 1 |
| | | | | | | | | | وحدات التعليم الاستكشافية |
| | | | | | | | | | وت ! 1 (إج/إخ) |
| + | | 2 | 2 | | | | 1.30 | 24 | علم النفس التربوي والبيداغوجي |
| | | | | | | | | | وت ! 2 (إج/إخ) |
| | | | | | | | | | وحدة التعليم الأفقية |
| | | | | | | | | | وت أ ف 1 (إج/إخ) |
| + | | 1 | 1 | | | | 1.30 | 24 | لغة فرنسية (1) |
| + | | 1 | 1 | | | | 1.30 | 24 | إعلام ألي (1) |
| | | | | | | | | | وت أ ف 2 (إج/إخ) |
| | | 30 | 28 | 70 | | 4.30 | 15 | 288 | مجموع السداسي 1 |

المداسي الثاني:

| نوع التقييم | | الأرصدة | المعلم | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | الحجم المداسي 16-14 أسبوع | وحدة التعليم |
|-------------|--------|---------|--------|-----------------------|---------------|-------------|--------|---|--------------|
| امتحان | متواصل | | | أعمال أخرى | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة | | |
| | | | | | | | | وحدات التعليم الأساسية | |
| | | | | | | | | وت 1 (إج/إخ) | |
| + | + | 5 | 5 | 15 | | 1.30 | 1.30 | 48 | |
| + | + | 5 | 5 | 15 | | | 1.30 | 24 | |
| | | | | | | | | سوسولوجيا التربية فلسفة التربية المعاصرة | |
| | | | | | | | | وت 2 (إج/إخ) | |
| + | + | 5 | 4 | 15 | | | 1.30 | 24 | |
| + | + | 5 | 4 | 15 | | 1.30 | 1.30 | 48 | |
| | | | | | | | | مؤسسات التنشئة الاجتماعية نظريات التربية والتعليم | |
| | | | | | | | | وحدات التعليم المسهية | |
| | | | | | | | | وت م 1 (إج/إخ) | |
| + | | 3 | 3 | 5 | | | 1.30 | 24 | |
| + | | 3 | 3 | 5 | | 1.30 | 1.30 | 48 | |
| | | | | | | | | مناهج وتقنيات البحث السوسولوجي 2 ورشة تحليل النصوص الموسولوجية | |
| | | | | | | | | وت م 2 (إج/إخ) | |
| | | | | | | | | وحدات التعليم الاستثنائية | |
| | | | | | | | | وت 1 (إج/إخ) | |
| + | | 2 | 2 | | | | 1.30 | 24 | |
| | | | | | | | | علم النفس الطفل والمراهق | |
| | | | | | | | | وت 2 (إج/إخ) | |
| | | | | | | | | وحدة التعليم الأفقية | |
| | | | | | | | | وت أ 1 (إج/إخ) | |
| + | | 1 | 1 | | | | 1.30 | 24 | |
| + | | 1 | 1 | | | | 1.30 | 24 | |
| | | | | | | | | لغة فرنسية (2) إعلام آلي (2) | |
| | | | | | | | | وت 2 (إج/إخ) | |
| | | 30 | 28 | 70 | | 4.30h | 13.30 | 288 h | |
| | | | | | | | | مجموع المداسي 2 | |

السداسي الثالث:

| نوع التقييم | | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الاسبوعي | | | | الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع | وحدة التعليم |
|-------------|--------|---------|---------|-----------------------|--------------|-------------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| متواصل | امتحان | | | أعمال أخرى | أعمال تطبقية | أعمال موجهة | محاضرة | | |
| | | | | | | | | | وحدات التعليم الأساسية |
| | | | | | | | | | و ت أ 1 (إج/إخ) |
| + | + | 7 | 5 | 15 | | 1.30 | 1.30 | 48 | علم الاجتماع المدرسي |
| + | + | 7 | 5 | 15 | | | 1.30 | 24 | اقتصاديات التربية والتعليم |
| | | | | | | | | | المادة 1 |
| | | | | | | | | | وحدات التعليم المنهجة |
| | | | | | | | | | و ت م 1 (إج/إخ) |
| | + | 6 | 5 | | | 1.30 | 1.30 | 48 | منتقى التدريب على البحث |
| | | | | | | | | | المادة 2 |
| | | | | | | | | | و ت م 2 (إج/إخ) |
| | | | | | | | | | وحدات التعليم الاستثنائية |
| | | | | | | | | | و ت ! 1 (إج/إخ) |
| + | + | 4 | 3 | | | | 1.30 | 24 | مبادئ الإدارة التربوية المعاصرة |
| | | | | | | | | | المادة 2 |
| | | | | | | | | | و ت ! 2 (إج/إخ) |
| | | | | | | | | | وحدة التعليم الأفقية |
| | | | | | | | | | و ت أ ب 1 (إج/إخ) |
| + | | 3 | 2 | | | | 1.30 | 24 | تشريعات التربية والتعليم في الجزائر |
| + | | 3 | 2 | | | | 1.30 | 24 | المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة |
| | | | | | | | | | و ت أ ب (إج/إخ) |
| | | 30 | 21 | 30 | | 3 h | 9 h | 192 h | مجموع السداسي 3 |

توزيع في مؤسسة بتوج بمذكرة تناقش

| الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي | |
|---------|---------|--------------------------|--------------------|
| | | 14 | العمل الشخصي |
| | | 4 | التدريب في المؤسسة |
| | | 2 | الملفات |
| | | | أعمال أخرى (محدد) |
| 30 | 15 | 20 | مجموع السداسي 4 |

5- حوصلة شاملة للتكوين:

(يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي).

| المجموع | الأفقية | الاستكشافية | المنهجية | الأساسية | ح س و ت |
|---------|---------|-------------|----------|----------|-----------------------------|
| 876 | 144 | 112 | 236 | 384 | محاضرة |
| 240 | | | 72 | 168 | أعمال موجهة |
| 20 | | | | 20 | عمل شخصي |
| 170 | | | 20 | 150 | عمل آخر (محدد) |
| 1306 | 144 | 112 | 328 | 722 | المجموع |
| 120 | 30 | 30 | 30 | 30 | الأرصدة |
| 100 % | % 11.03 | % 08.58 | %25.11 | %55.28 | الأرصدة لكل وحدة تعليم % |